

CE2 – Du lundi 4 au jeudi 7 mai.

Mathématiques

1) Numération :

a) écriture des nombres :

Consigne : écris les nombres en chiffres dans le tableau suivant comme dans l'exemple.

cent-quinze-mille-six-cent-douze
neuf-cent-deux-mille-trois-cents
seize-mille-quatre
cinquante-trois-mille-onze
six-mille-six
sept-cent-vingt-mille-trois-cent-quarante-deux
vingt et un mille huit-cent-soixante-quatre
soixante-quinze-mille-cent-quarante-six

Classe des mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
1	1	5	6	1	2

b) Consigne : écris les nombres en lettres.

48 201	
15 347	
214 503	
32 673	
71 400	
540 204	
103 782	

c) Ecris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après comme dans l'exemple:

avant j'enlève 1	le nombre	après j'ajoute 1
26 198	26 199	26 200
	115 202	
	63 546	
	57 600	
	35 164	
	405 827	

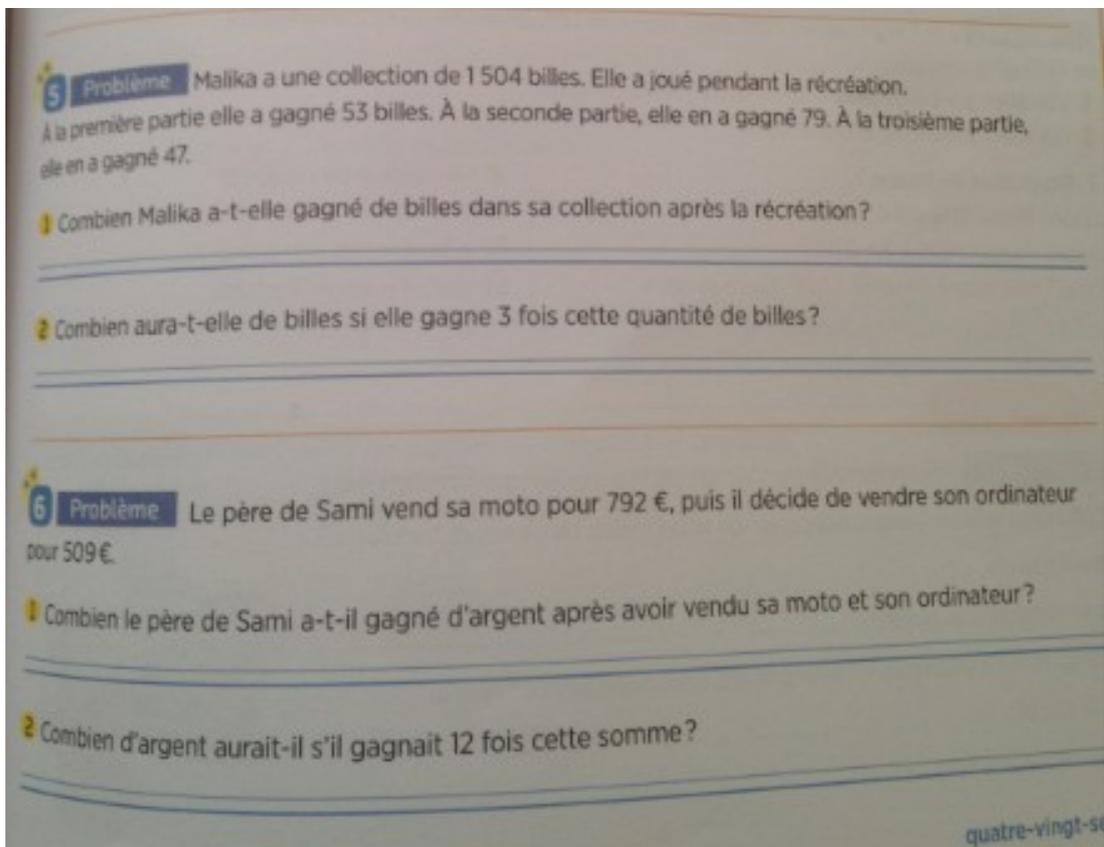
2) Calculer

Sur le cahier du jour, poser et effectuer les calculs :

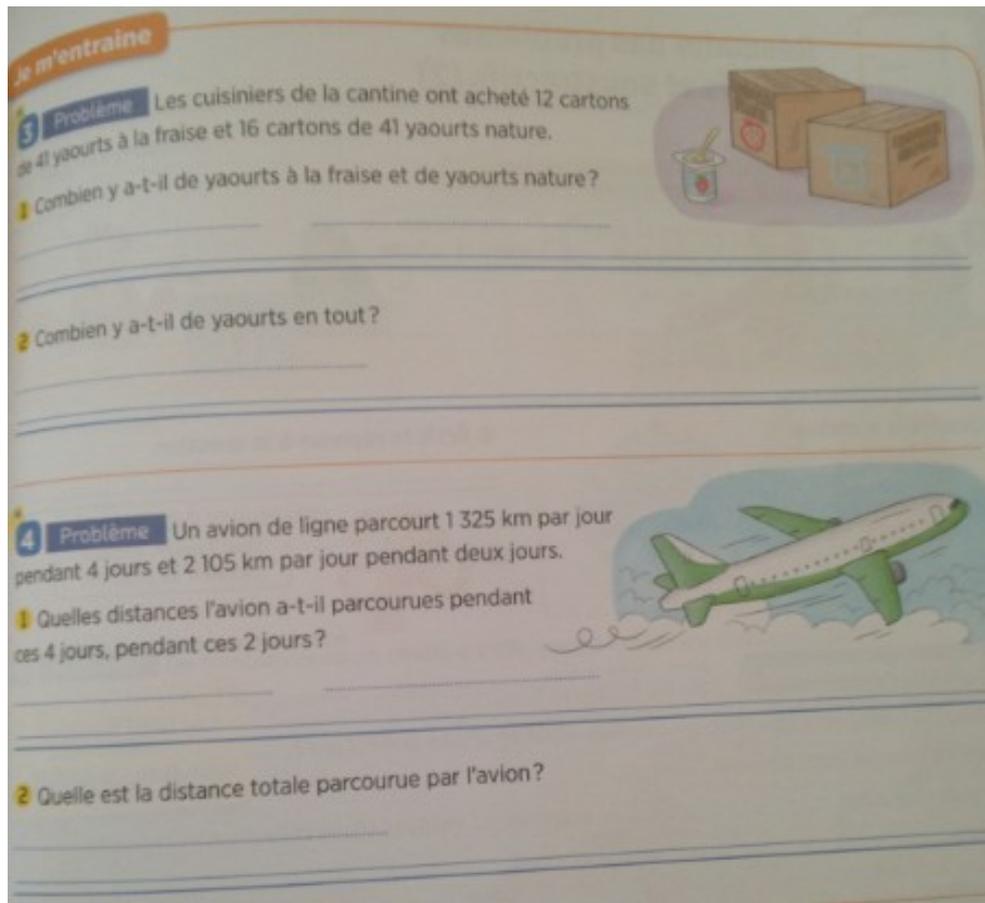
$$42\,035 - 6\,782 \quad 32\,541 + 632 + 1\,456 \quad 706 \times 8 \quad 423 \times 52$$

3) Problèmes

Faire les problèmes 5 et 6 p 87 de ton fichier maths.



Faire également les problèmes 3 et 4 p 89



4) Grandeurs et mesures

Convertis les longueurs dans l'unité demandée : *sers-toi du tableau*

Exemple : $6 \text{ cm} = 60 \text{ mm}$

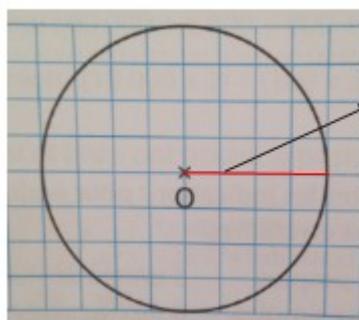
$$4 \text{ km} = \quad \text{m} \qquad 2\,000 \text{ m} = \quad \text{km} \qquad 90 \text{ mm} = \quad \text{cm}$$

$$165 \text{ cm} = \quad \text{mm} \qquad 43 \text{ m} = \quad \text{cm} \qquad 13 \text{ dm} = \quad \text{cm}$$

$$3 \text{ km} = \quad \text{cm} \qquad 27 \text{ dm} = \quad \text{mm} \qquad 6 \text{ km} = \quad \text{dm}$$

5) Espace et géométrie

Nous allons continuer notre travail sur le cercle. Je te remets un petit rappel du lexique :



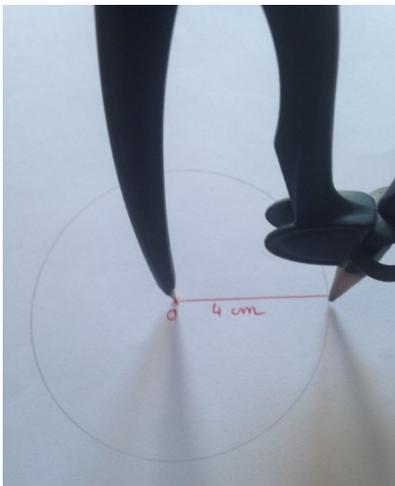
Rayon

O est le centre du cercle.

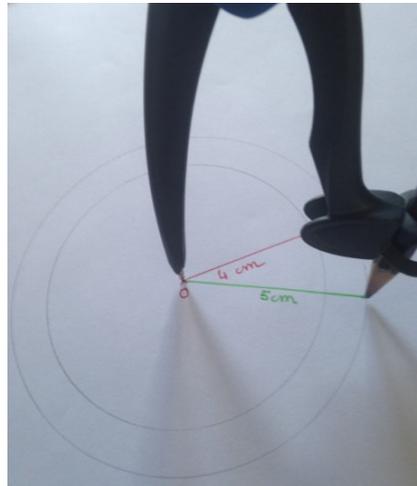
Le **rayon** correspond à l'**écartement de ton compas**.

Tu vas devoir reproduire sur une feuille blanche la figure suivante en respectant les étapes.

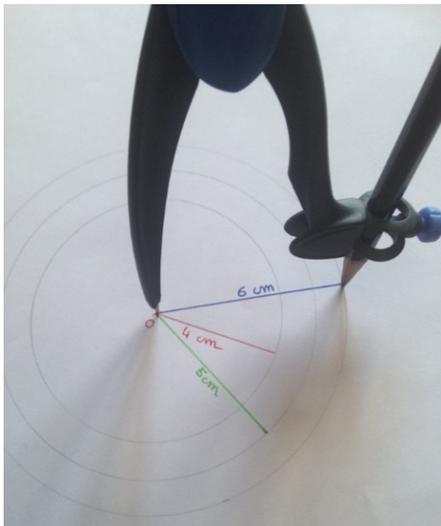
1) Trace un cercle de **rayon** de 4 cm et de centre O.



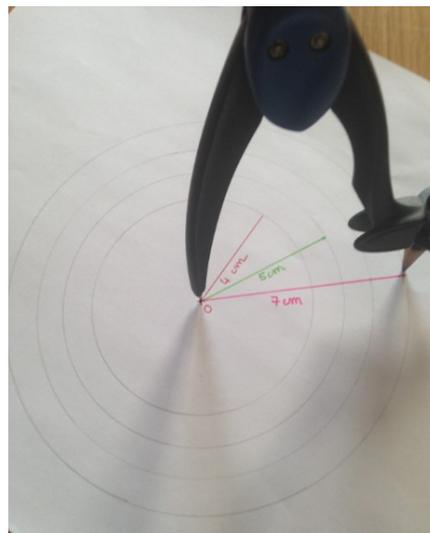
2) Trace un cercle de **rayon** de 5 cm en gardant le centre O.



3) Trace un cercle de **rayon** de 6 cm.



4) Trace un cercle de **rayon** de 7 cm.



Tu finiras ta figure en la coloriant de la couleur que tu veux.

6) Les tables de multiplication

Continuer la mémorisation des tables de multiplication (chacun à son rythme).
Tu peux le faire à l'adresse suivante.(clique dessus)

<https://micetf.fr/TablesMultiplication/>

Français

1) Grammaire

La semaine dernière, tu as réalisé l'exercice suivant :

- Tu devais mettre **en bleu** les **noms** et souligner les **déterminants**.

Une **table** **ronde**

La **jolie** **carte**

Le **papier** **blanc**

Le **gros** **dictionnaire**

Un **grand** **frère**

Une **chemise** **verte**

- Tu peux remarquer que pour chaque groupe nominal, il te reste un mot que j'ai surligné en **jaune**. Ces mots sont des **adjectifs qualificatifs** : ils donnent des **précisions** sur les noms qu'ils accompagnent. On peut les **enlever** et la phrase reste **correcte**.

Une **table** **ronde** ———> Comment est la **table** ? Elle est **ronde**.

La **jolie** **carte** ———> Comment est la **carte** ? Elle est **jolie**.

Petite leçon à coller dans ton cahier **outil français**, gommette **verte**

L'adjectif qualificatif

- Il donne des **informations** sur le nom qu'il accompagne.

Une **petite** tête —> Comment est la **tête** ? Elle est **petite**.

- L'adjectif appartient au **groupe nominal** : on peut le **supprimer**, la phrase aura toujours du **sens**.

Une **petite** tête venait de surgir. —> Une tête venait de surgir.

- L'adjectif **s'accorde** en **genre** (féminin/masculin) et en **nombre** (singulier/pluriel).

Un **petit** chien (masculin) —> Une **petite** chienne (féminin)

Le chat **noir** (singulier) —> Les chats **noirs** (pluriel)

Sur ton cahier du jour, recopie les groupes nominaux.

Consigne: dessine des ▲ sous les déterminants
dessine des ▲ sous les noms
dessine des ▲ sous les adjectifs

Exemple : Une fleur bleue
▲ ▲ ▲

Un arbre gigantesque

Une pente raide

Un mauvais tour

La grosse tête

La grande bête noire

Un ancien ami

b) Consigne : écris les groupes nominaux précédents au pluriel comme dans l'exemple.

Exemple : Une fleur bleue → Des fleurs bleues

Un arbre gigantesque →

Une pente raide →

Un mauvais tour →

La grosse tête →

La grande bête noire →

Un ancien ami →

2) Conjugaison

Conjugué les verbes au futur :

Quand je (être) grand, je (pouvoir) partir en vacances tout seul.

Plus tard, elle (comprendre) tout et (finir) son travail avant tout le monde.

Pendant les vacances, nous (aller) à la pêche tous les matins.

Quand ils (avoir) des œufs, ils (faire) des gâteaux.

Tu me (dire) si je peux venir te voir.

3) Le lexique

Relis ta leçon sur les **noms génériques** puis fais les exercices qui suivent.

a) écris le nom générique pour chaque liste

Fraise	Cheval	Pull
Pomme	Cochon	Chemise
Poire	Lapin	Pantalon
Banane	Vache	Manteau

b) Pour chaque liste, colorie en rouge l'intrus.

- **des bijoux** : une bague - un collier - un peigne - un bracelet
- **des poissons** : une daurade - un saumon - un vautour - un merlan
- **des mois** : janvier - mars - Neptune - mai

4) Orthographe

Relis ta leçon sur **m devant m, b et p** puis fais les exercices qui suivent.

a) Recopie ces phrases sur ton cahier et complète par on ou om :

Il joue de la tr___pette dans un orchestre.

Il donne un c___cert ce soir.

Mes pneus s___t dég___flés. As-tu une p___pe à vélo ?

Il avait h___te d'avouer ses mens___ges.

Ma grand-mère fait de la c___pote et de la c___fiture.

b) Mémorise les mots invariables et demande à un adulte de te les dicter :

ailleurs	désormais	pendant
ainsi	dessous	peut-être

5) Lecture/compréhension

Lire le texte qui suit **plusieurs fois** et répondre aux questions avec des phrases .
Tu feras une lecture à voix haute également.

La mallette de Robert

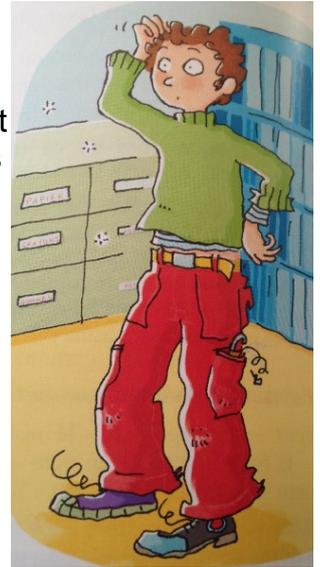
Mais où l'a-t-elle rangée ?

Le petit Robert jette un coup d'oeil circulaire à sa chambre parfaitement ordonnée. Sa mallette, son indispensable fourre-tout où il accumule les bouts de ficelle, les vieux ressorts, les morceaux de papier, les bouchons, les clous tordus, les cadenas sans clés, tout ce qu'il ramasse dans la rue, ses trésors, où sa mère a-t-elle bien pu la ranger ?

C'est que chez les Robert, on ne rigole pas avec l'ordre et la propreté. Comme dit le père : une place pour chaque chose et chaque chose à sa place. Sur son bureau, les crayons sont toujours alignés dans la boîte marquée « crayons », les papiers empilés dans le tiroir à papier, les gommes posées dans le panier à gommes et les livres rigoureusement classés par ordre alphabétique dans la bibliothèque, si serrés que pas une poussière ne pourrait s'y glisser.

Mme Robert est aussi maniaque que son mari.

Malheureusement, le petit Robert, que ses parents ont prénommé Robert (Robert Robert, on ne peut pas se tromper), est, au grand désespoir de ses parents, plutôt désordonné. Il lui arrive souvent de partir pour l'école avec deux chaussures du même pied, de mettre ses habits du dimanche un lundi, de ranger ses jouets dans le panier à linge et son linge dans le coffre à jouets. Si elle ne risquait pas de faire des taches, Mme Robert en pleurerait et son mari s'en arracherait les cheveux, s'il ne se les faisait pas couper à ras pour plus de commodité.



D'après P.GARNIER, *Dico Dingo*, Nathan.

1) Comment s'appelle le garçon ?

2) Que cache-t-il dans sa mallette ?

.....

3) Quelle formule son père utilise-t-il pour parler du rangement ?

.....

4) Le petit Robert est-il la seule personne désordonnée de la famille ?

.....

Enseignement artistique

Je vous mets un petit défi à réaliser : il s'agit d'un défi photo.

Consigne : invente un personnage, une scène ou un animal en assemblant des objets de la maison comme dans l'exemple.



Bon courage.



Pour aller plus loin :

Je vous mets le lien pour accéder à votre plan numérique si vous le souhaitez :

<http://classe-numerique-old.fr/> .