

CM – jeudi 2 et vendredi 3 avril

## **Mathématiques**

### **1) Numération**

- Sur le cahier du jour, fais les exercices suivants :

#### **A) Entoure la bonne réponse :**

- 8 centièmes s'écrit 0,008. VRAI - FAUX
- Dans 47,63 le chiffre des dixièmes est 6. VRAI - FAUX
- Dans 726 centièmes, il y a 7 unités. VRAI - FAUX
- 216 centièmes s'écrit 2,16. VRAI - FAUX

#### **B) Compare les nombres décimaux avec <, > ou =.**

4,8 ..... 4,08            30,81 ..... 38,1            54,8..... 54,80            66,08 ..... 66,078

6,423 ..... 6,89            0,85 ..... 0,234            80,62 ..... 80,7            41,05 ..... 41,050

#### **C) A l'aide de ton tableau, écris le nombre décimal correspondant à la décomposition.**

Huit unités et cinq dixièmes	
Seize unités et six centièmes	
Dix unités et vingt-cinq millièmes	
Cent-six unités, deux dixièmes et cinq millièmes	

#### **D) Petit défi (pour ceux qui veulent!): trouve le nombre qui se cache derrière cette description.**

- Mon chiffre des millièmes est le double de celui des dixièmes qui lui-même est le double de celui des dizaines.
- Mon chiffre des centièmes est le tiers de celui des unités qui lui-même est le tiers de celui des centaines.
- Tous mes chiffres sont différents et je n'ai pas de zéro.

**Qui suis-je ????**

### **2) Calculer**

Aujourd'hui, je vais te demander de regarder une petite vidéo qui va t'expliquer comment on additionne des nombres décimaux entre eux.

Voici le lien : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-nombres-decimaux/additionner-des-decimaux.html>

Petite précision pour être certaine que tu aies bien compris :

## Calculer avec des nombres décimaux

### 1) Additionner des nombres :

Comme pour les nombres entiers, lorsque je veux **additionner** des nombres décimaux, je dois **impérativement aligner** mes chiffres.

Exemple : je dois poser et effectuer  $37,53 + 4,6$

<u>Partie entière</u>			,	<u>Partie décimale</u>		
c	d	u	,	dixièmes $\frac{1}{10}$	centièmes $\frac{1}{100}$	millièmes $\frac{1}{1000}$
	3	7	,	5	3	
	+	4	,	6	0	
	4	2	,	1	3	

1) Je commence par **additionner** la partie décimale et plus précisément par les **centièmes**.

Du coup, pour le nombre  $4,6$  comme je n'ai pas de chiffre dans la colonne des centièmes, je mets un  $0$  (car en maths il signifie « rien »).

$$3 + 0 = 3$$

2) j'**additionne** ensuite les **dixièmes** :  $5 + 6 = 11$

Je place l'unité dans le résultat et ma dizaine en retenue.

3) je pose ma virgule et je m'occupe de la partie entière et donc des **unités** :

$$7 + 4 = 11 \quad \text{et} \quad 11 + 1 (= \text{ma retenue}) = 12$$

je place les unités dans le résultat et ma dizaine en retenue.

4) j'**additionne** ensuite les **dizaines** :

$$3 + 1 (= \text{ma retenue}) = 4$$

le résultat est : **42,13**

### 2) Soustraire des nombres :

On procède de la même façon que pour l'**addition**, à savoir : on aligne les chiffres, les virgules et on soustrait.

Exemple :  $78,72 - 43,2$

<u>Partie entière</u>			,	<u>Partie décimale</u>		
c	d	u	,	dixièmes	centièmes	millièmes
	7	8	,	7	2	
	- 4	3	,	2	0	
	3	5	,	5	2	

**Entraîne toi !** Sur ton ardoise ou sur une feuille et fais-toi corriger par un adulte.

$3,9 + 5,23$

$7,15 + 8,03$

$15 + 2,7$

$84,6 - 13,2$

$46,87 - 39,15$

$284,03 + 27,346$

### 3) Problèmes

Fais le problème (suivant ton niveau) sur le cahier du jour.

Problème *	Pour un mariage, on a préparé 125 sachets de 8 dragées. <b>a) Combien de dragées ont été utilisées en tout ?</b> <b>b) Si on avait mis 5 dragées par sachet, combien de sachets aurait-on fait ?</b>
------------	--

Problème **	Si on laisse le robinet ouvert en se brossant les dents pendant 3 minutes, c'est 15 L d'eau que l'on perd. <b>Combien de litres d'eau perd-on en se brossant les dents trois fois par jour en un mois de 31 jours ?</b>
-------------	--

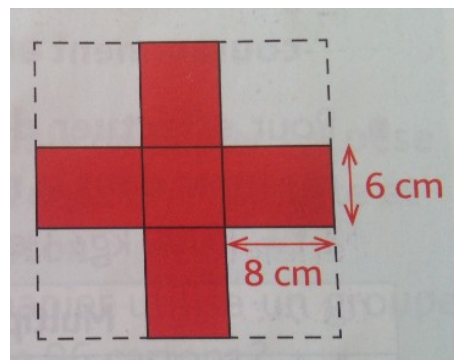
### 3) Grandeurs et mesures : le périmètre

Marie veut reproduire le logo de la Croix Rouge sur une feuille.

Voilà le schéma de sa future production :

a) Quel est le périmètre de la feuille carrée qu'elle doit utiliser ?

b) Quel est le périmètre de la croix ?



### 5) Les tables de multiplication

Continuer la mémorisation des tables de multiplication (chacun à son rythme).

Tu peux le faire à l'adresse suivante.(clique dessus)

<https://micetf.fr/TablesMultiplication/>

## Français

### 1) Conjugaison

- Mémorisation des verbes du 3ème groupe à travailler toujours (prendre, dire, vouloir, pouvoir, aller, faire, venir et voir) au **futur**.

Sur le cahier du jour,

#### a) Recopie les phrases au futur en changeant le sujet :

Nous ferons la cuisine. —————> Je .....

Vous viendrez dîner. —————> Tu .....

Elles prendront un goûter. —————> Elle .....

Nous verrons ce film demain. —————> Je .....

Vous devrez faire un effort. —————> Tu .....

Ils pourront sortir dans la cour. —————> Il .....

#### b) Complète le tableau en conjuguant les verbes au futur :

<b>pouvoir</b>	<b>dire</b>	<b>être</b>	<b>vouloir</b>
je	nous	je	nous
tu	vous	tu	vous
il	ils	il	ils

### 2) Grammaire

Sur le cahier du jour,

#### A) Écris ces adjectifs au féminin puis donne l'adverbe correspondant :

Exemple : doux → douce → doucement

net → ..... → ..... brutal → ..... → .....

actif → ..... → ..... lent → ..... → .....

#### B) Colorie en bleu les adjectifs épithètes et en vert les adjectifs attributs du sujet.

Elle avait le teint gris et terne.  
Ce chat blanc semble malade.  
Lisa habite dans une maison hantée.

### 3) Orthographe : les homophones

ce (= déterminant) / se (= devant un verbe)

[https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/ce\\_se.php](https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/ce_se.php)

ou (= ou bien) / où (= le lieu)

[https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/ou\\_ou.php](https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/ou_ou.php)

#### 4) **Lecture-compréhension**

Avant de répondre aux questions,

1) visionne la vidéo suivante en cliquant sur le lien :elle t'aidera à comprendre qui était Martin Luther King.

<https://www.youtube.com/watch?v=YibbcIVN0yY>

2) Relis le chapitre intitulé « les marches » de Léon et répondre aux questions :

a) Quels étaient les droits que les Noirs avaient ? .....

.....

b) Pourquoi les Noirs avant « les marches » se nouaient-ils des chambres à air autour du corps et des bras et se faisaient des bonnets avec des bas de coton ?

.....

.....

.....

c) Que prônait Martin Luther King ? .....

.....

d) A la fin du chapitre, qu'est-ce qui « ébahi » Léon et ses amis ?

.....

.....

#### **Histoire des arts**

Petite vidéo d'un artiste noir qui a peint la vie des noirs.

Cette vidéo fait le lien entre ce que tu as appris en lisant le livre « Léon » mais également avec notre chapitre en histoire. Je vous joins la fiche « histoire des arts ».

<https://www.lumni.fr/video/marche-aux-esclaves-de-basquiat#containerType=serie&containerSlug=1-minute-au-musee>

#### **Pour aller plus loin :**

Je vous mets le lien pour accéder à votre plan numérique si vous le souhaitez :

<http://classe-numerique-old.fr/> .

Bon courage.

