

CE2 – Du lundi 27 au jeudi 30 avril.

Mathématiques

1) Numération :

Nous allons aborder ou renforcer la **numération jusqu'à 999 999**. Pour cela, vous allez avoir besoin du tableau suivant (pour ceux qui ne l'ont pas) :

Classe des mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
5	7	6	9	4	3

Pour **lire** ce grand nombre, on commence :

- par lire le **nombre contenu** dans la classe des **mille** : **cinq-cent-soixante-seize mille**
- puis on lit le **nombre contenu** dans les **unités simples** : **neuf-cent-quarante-trois**

Le nombre est : **cinq-cent-soixante-seize mille** neuf-cent-quarante-trois
↳ ne prend jamais de « s »

a) Lecture des nombres :

Consigne : lis les nombres qui se trouvent dans le tableau suivant.

Classe des mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
	1	2	0	2	3
		8	2	7	1
4	0	7	3	4	6
	5	5	1	0	2
3	2	7	0	6	4
7	3	9	3	0	0
1	0	0	2	1	5
6	7	8	9	2	8

b) Ecriture des nombres en lettres :

Consigne : écris les nombres du tableau précédent en lettres.

12 023	
8 271	
407 346	

55 102	
327 064	
739 300	
100 215	
678 928	

c) Décompose chaque nombre comme dans l'exemple:

Exemple : $53\ 926 = 50\ 000 + 3\ 000 + 900 + 20 + 6$

98 067 =

251 236 =

339 300 =

2) Calculer

Sur le cahier du jour, poser et effectuer les calculs :

$36\ 512 - 15\ 623$

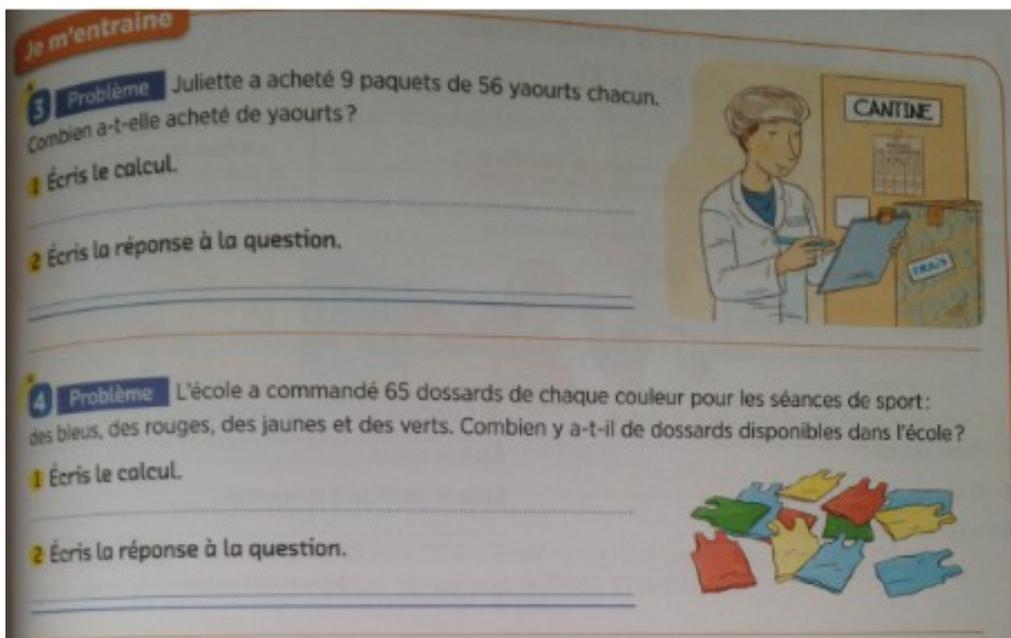
$23\ 451 + 87 + 5\ 140$

672×4

562×35

3) Problèmes

Faire les problèmes 3 et 4 p 85 de ton fichier maths.



Faire également les problèmes 3 et 4 p 87

m'entraîne

3 Problème Les animateurs de la garderie ont acheté 41 briques de jus d'orange et 23 briques de jus de pomme pour le goûter d'aujourd'hui.

1 Combien y a-t-il de briques de jus de fruit en tout ?

2 Combien devront-ils commander de briques de jus de fruit pour 5 goûters ?

4 Problème Un car scolaire parcourt 132 km avant de s'arrêter pour la pause du petit déjeuner. Puis il repart pour 129 km et fait encore 257 km pour rejoindre sa destination.

1 Quelle distance le car scolaire a-t-il parcourue une fois arrivé à destination ?

2 Quelle sera la distance totale parcourue s'il effectue ce même trajet 6 fois ?



4) Grandeurs et mesures

Petit rappel : pour convertir des longueurs,

1) Je place le chiffre des unités de 13 dans la colonne demandée, donc ici le **mètre**.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
		1	3	0	0	

2) J'écris un **zéro** dans chaque colonne du tableau jusqu'aux **centimètres** car je veux savoir à combien de centimètres équivaut 13 mètres.

On a donc : **13 m = 1 300 cm**

a) **Convertis les longueurs en millimètres** : *sers-toi du tableau*

Exemple : 6 cm = 60 mm

3 cm = mm

6 m = mm

12 cm = mm

2 m = mm

7 cm = mm

32 dm = mm

b) Convertis les longueurs en centimètres :

7 m = cm

330 mm = cm

3 m = cm

150 mm = cm

43 m = cm

640 mm = cm

5) Espace et géométrie

Nous allons continuer à travailler sur le cercle.

Tu sais déjà te servir de ton compas et tu es de plus en plus à l'aise pour l'utiliser.

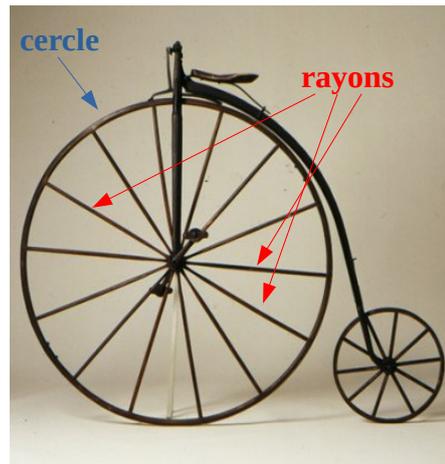
Aujourd'hui, nous allons découvrir le **lexique du cercle**, c'est-à-dire le **vocabulaire géométrique** qu'il va falloir connaître.

Pour cela, tu vas devoir faire le **petit travail de « découverte »** qui suit :

Découvrir

Dans son grenier, madame Lagrée a découvert un ancêtre du vélo : le grand-bi !

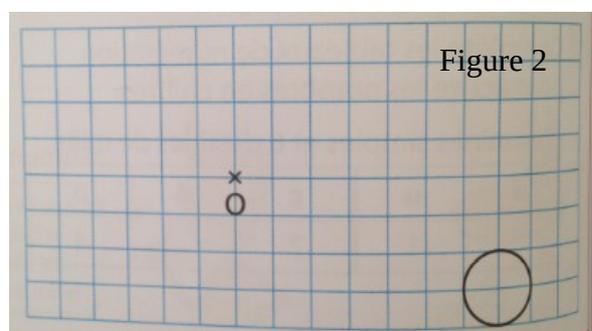
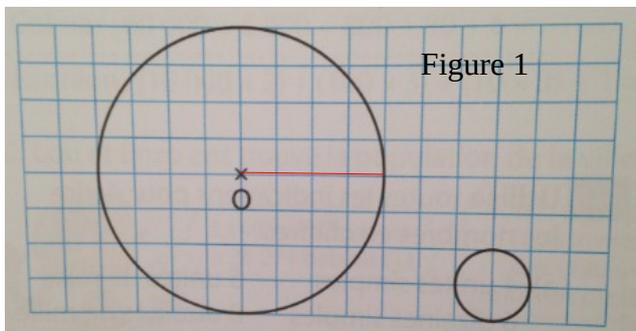
A - Elle observe les roues et constate que :
le **cercle** de chaque roue est maintenu par des **rayons**.



- a) Repère et colorie en **rouge** le **centre** de la grande roue.
- b) Mesure plusieurs **rayons** de cette grande roue.

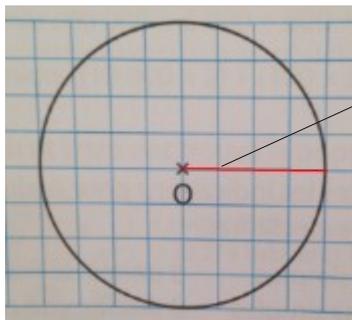
Que constates-tu ?

B – Tu vas **reproduire** la grande roue du grand-bi en suivant les étapes :



- a) Quelle est la mesure du **rayon** de la grande roue (figure 1) en nombre de carreaux ?
- b) Place la pointe du compas sur le centre O (figure 2).
- c) Ecarte les branches du compas du nombre de carreaux du **rayon** (figure 1) et trace le cercle.

A retenir



Rayon

O est le **centre** du cercle.

6) Les tables de multiplication

Continuer la mémorisation des tables de multiplication (chacun à son rythme).

Tu peux le faire à l'adresse suivante.(clique dessus)

<https://micetf.fr/TablesMultiplication/>

Français

1) Grammaire

a) Faire l'exercice sur ton cahier du jour.

Consigne : dans chaque groupe de mots (= groupe nominal), colorie le **nom** en **bleu** et souligne le **déterminant**.

Une table ronde

La jolie carte

Le papier blanc

Le gros dictionnaire

Un grand frère

Une chemise verte

b) Sur ton cahier du jour, recopie les phrases.

Consigne1 : souligne le **verbe** en **rouge** et le **sujet** en **bleu**.

Consigne 2 : indique la nature du **sujet** (nom propre / pronom personnel / verbe à l'infinitif / groupe nominal)

Une chèvre broute sur le talus.

Autour de la lampe, volent des mouches.

Tu prends ton parapluie pour sortir.

Marcher est bon pour la santé.

Tous les jours, Lucie promène son chien dans le parc.

2) Conjugaison

Conjugué les verbes au futur :

L'année prochaine, nous (étudier) les insectes.

Vous (secouer) les arbres pour faire tomber les pommes.

Tu (réussir) ton exercice et tu (pouvoir) jouer après.

Quand il (faire) chaud, les fleurs (fleurer)

Pierre me (confier)..... sa montre quand il (aller) se baigner.

Je (être) à la patinoire quand tu (avoir) ton petit frère à garder.

3) Le lexique

Nous allons travailler sur une nouvelle notion « les noms génériques ».

Découvrir

Voici une liste de mots :

boulangier	judo	basket-ball	bague	maçon	collier
natation	professeur	bracelet	infirmier	boucle d'oreille	équitation

Consigne : range ces mots dans le tableau suivant en faisant attention au titre donné à la colonne.

Des sports	Des bijoux	Des métiers

A retenir

LES NOMS GENERIQUES

- Pour regrouper des noms d'une même catégorie, on utilise un **nom générique**.

Exemple : les fraises tagada, les réglisses, les guimauves sont des **bonbons**.
Bonbon est donc le **nom générique** : il a un **sens général**.

- Les mots qui sont regroupés sous un même **nom générique** sont des **noms particuliers**.

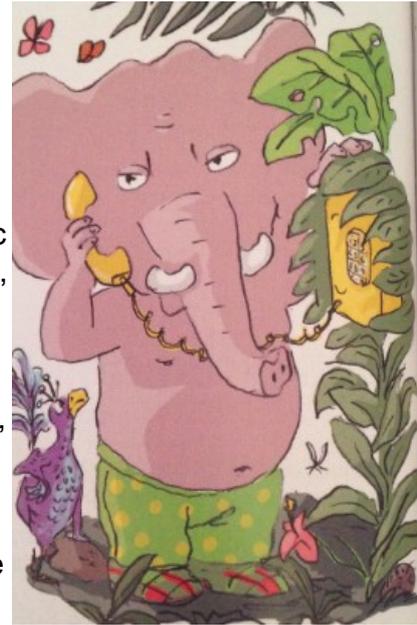
Exemple : les éclairs, les tartes et les flans sont des pâtisseries.
↳ Noms particuliers ↳ Nom générique

4) Lecture/compréhension

Lire le texte qui suit **plusieurs fois** et répondre aux questions avec des phrases .
 Tu feras une lecture à voix haute également.

Oscar, l'éléphant

Après une nuit pleine de rêves étranges, l'éléphant encore tout endormi chaussa ses pantoufles et se précipita dès l'aube vers le téléphone pour demander six communications avec l'étranger : une en Amérique du Sud avec son petit neveu Théodore le tapir, une en Australie avec Gustave le kangourou, une au pôle Nord avec Paul le vieil ours blanc, une en Europe centrale avec Ulrik la chouette, la cinquième en Asie avec Max la souris, et la sixième en Amérique du Nord avec Reinhold le taureau. Les cigognes et les flamants qui travaillaient comme téléphonistes à la Poste centrale égyptienne eurent fort à faire. Il y eut quelques erreurs de destination, mais finalement, tout s'arrangea.



« Ecoutez-moi attentivement ! s'écria Oscar l'éléphant. Ça ne peut plus durer ainsi avec les humains ! Est-ce que vous m'entendez bien ?

- Oui, Oscar, répondirent les six compères en criant aussi fort qu'ils purent.

- Bon, écoutez, reprit l'éléphant. Les hommes font des conférences les unes après les autres sans jamais arriver à rien, alors moi, j'ai pensé que nous devrions en faire une aussi.

- Les cinq minutes sont passées, caquetèrent les téléphonistes de la Poste centrale égyptienne. Nous devons couper.

- Espèces d'oies stupides ! Grogna Oscar en colère.

- Oies ? s'écrièrent les téléphonistes furieuses. Il n'y a que des cigognes et des flamants qui travaillent ici.

- Alors espèces d'échassiers stupides ! » répliqua l'éléphant en haussant les épaules, et il raccrocha.

E. Kästner, *La Conférence des animaux*, Le Livre de Poche Jeunesse.

1) Que désire faire Oscar l'éléphant ?

.....

2) Dans quels endroits de la Terre téléphone-t-il ?

.....

3) Pourquoi la communication va-t-elle couper ?

.....

Bon courage.



Pour aller plus loin :

Je vous mets le lien pour accéder à votre plan numérique si vous le souhaitez :

<http://classe-numerique-old.fr/> .