

Lundi 23 mars et Mardi 24 mars
– CE1

Lundi 23 mars 2020 :

Rituel de français :

- Magalie fait du ménage toute la journée.

●
Faire

1. Etude de la langue

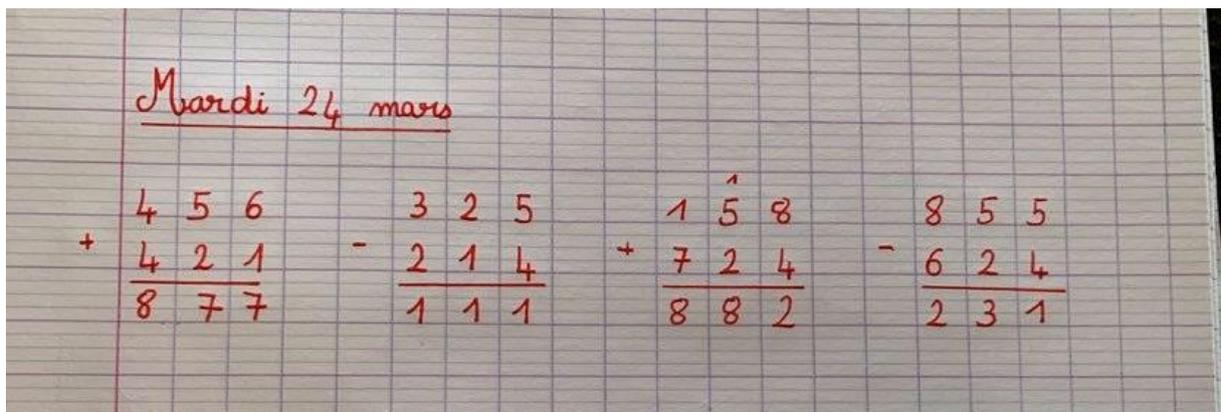
Exercice 1 :

- A. Nous avons passé la **soirée** devant la télévision.
- B. Léa est **charmante**, elle aide maman.
- C. Je me lave et **puis** je vais dormir.
- D. Médor **grogne** car Lara veut lui prendre son os.
- E. Mamy a mis tout le linge dans la **machine**.
- F. Je déménage, je vais vivre à la **campagne**.
- G. Papy a acheté un vieux livre dans une **brocante**.

Exercice 2 :

- A. Chien- chat-tortue-éléphant-~~marteau~~-chameau
- B. Limonade-café-eau-thé-champagne-~~tulipe~~
- C. Mauve-doré-noir-rouge-~~foire~~-bleu-blanc
- D. ~~Carotte~~-haricot-salade-pomme-chicon-pois
- E. Marie-Lara-Julie-~~Maxim~~-Ludivine-Sarah-Lisa
- F. Rose-tulipe-crocus-pâquerette-~~étoile~~-lilas
- G. Règle-stylo-livre-gomme-farde-~~chaussure~~-compas

2. Opérations posées



3. Conjugaison

- A. Hier, tu as mangé des crêpes. **Passé**
- B. La semaine prochaine, il ira à Paris. **Futur**
- C. Aujourd'hui, je suis chez papa. **Présent**
- D. En ce moment, Julie mange une pomme. **Présent**
- E. Avant, j'étais un bébé. **Passé**
- F. Samedi prochain, Lucas aura 10 ans. **Futur**
- G. Maintenant, il regarde un film. **Présent**
- H. Maman aura son bébé dans un mois. **Futur**
- I. Demain, j'irai chez le dentiste. **Futur**

4. Mathématiques

Question 1 :

$$24 + 24 + 24 + 24 = 135$$

Il y a au total 135 stylos.

Question 2 :

$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

La maitresse a dépensé au total 24 euros.

Question 3 :

$$50 - 24 = 26$$

Il lui reste 26 euros.

Mardi 24 mars 2020 :

1. Lecture compréhension : « Découvre le street art »

Exercice 1 :

- 1) L'artiste réfléchit au dessin qu'il va réaliser.
- 2) Il trace le croquis de son œuvre avec un crayon à mine.
- 3) Il choisit ensuite entre réaliser un pochoir ou peindre son œuvre en utilisant un ruban adhésif.

Exercice 2 :

Un croquis : un dessin fait rapidement pour préparer une peinture.

S'inspirer : prendre quelque chose pour un modèle, trouver des idées.

Exercice 3 et 4 :

e).

LA RÉALISATION DE LA FRESQUE

3 Relie les images aux textes correspondants.



Céz Art (ou un élève) remplit les motifs au pinceau.

Céz Art dessine les détails au feutre peinture.

La nuit, Céz Art trace les contours de la fresque projetée.

Céz Art utilise un pochoir pour peindre des disques.

Céz Art utilise une nacelle pour travailler en hauteur.



4 À ton avis, pourquoi Céz Art projette-t-il son dessin ?

Céz Art projette son dessin pour pouvoir le reproduire en grand sur la façade.

59

Pour aller plus loin :

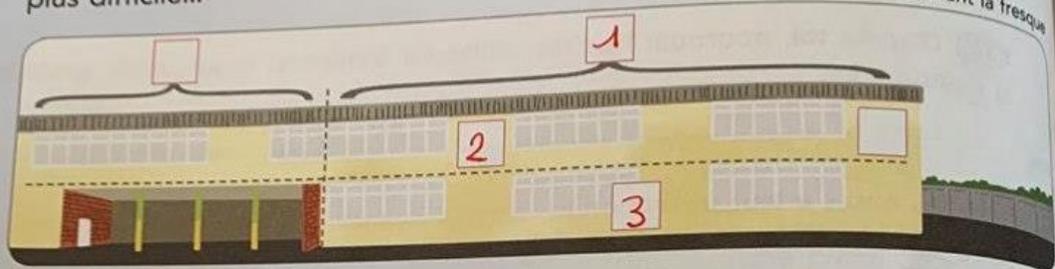
Stratégies de lecture

13

Lis le texte et réponds aux questions en plaçant leur numéro au bon endroit sur le dessin. Entoure les mots du texte qui t'ont permis de répondre.

Dans la cour, Amine et Léna accueillent deux nouveaux élèves qui s'émerveillent devant la fresque de l'école.

- Bienvenue dans notre école.
- Elle est magnifique ! A gauche, c'est un zèbre qui ressemble à une licorne !
- Tous les élèves ont eu la chance de peindre cette fresque avec Céz Art, un artiste de street art. Enfin seulement le bas de la fresque. En haut, c'était plus difficile...



- ① Quelle sera la partie peinte de l'école ? ③ Où les élèves vont-ils peindre ?
② Où se trouvera le zèbre-licorne ?

14

Coche la phrase qui veut dire la même chose. Entoure le mot qui t'a aidé(e).

• Le ruban adhésif permet de délimiter les surfaces à peindre.

Le ruban adhésif se met autour de la surface à peindre.

Le ruban adhésif se met à l'intérieur de la surface à peindre.

• Le feutre peinture sert à tracer les contours de l'œuvre.

Avec le feutre peinture, on dessine tout autour des formes.

Avec le feutre peinture, on colorie à l'intérieur des formes.

15

Entoure les mots qu'on peut utiliser pour décrire la position d'un objet.

⊕ Écris-en d'autres.

de chaque côté • demain • au nord • dedans • et puis
au bout de • au fond de • au milieu

2. Mathématiques

1 Voici le quadrillage que le groupe de Lisa a reçu.
• **Écris** les lettres des lignes et les numéros des colonnes manquants.

• **Complète** comme pour la balle de foot.

(A,1) (B,2) (C,3) (D,4)

• **Dessine** un point en (E, 5).

Suis la ligne du quadrillage pour trouver la lettre!

Je sais faire

2 Dessine les nœuds sur le quadrillage.
Puis relie-les.

(B, 2)

(B, 6)

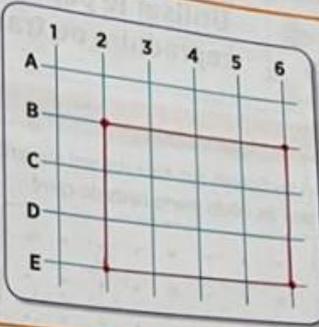
(E, 6)

(E, 2)

Mes outils

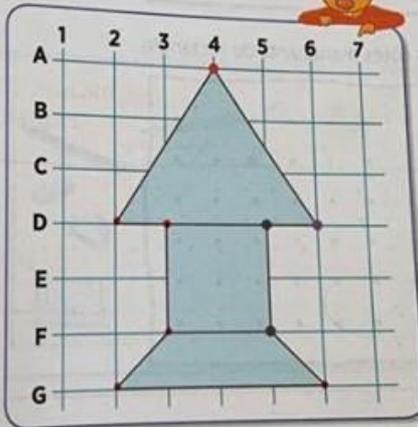
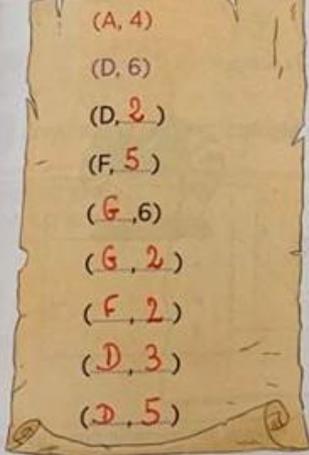


Place les points
au croisement de sa ligne
et de sa colonne.



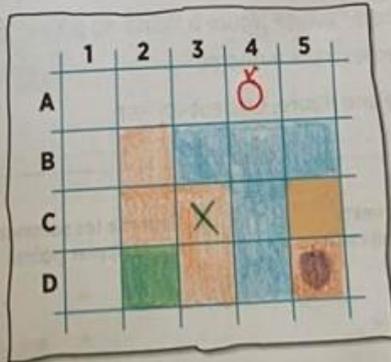
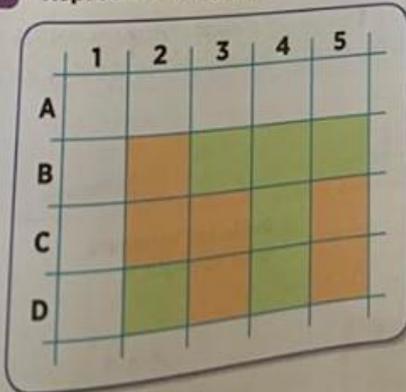
Je m'entraîne

3 Code le message permettant de tracer la figure.



Repère bien
les cases!

4 Reproduis la figure.



Dessine... dans la case A4, une croix verte en C3, un rond violet dans la case D5.

Lundi 23 mars et Mardi 24 mars
– CE1

3. **Antonyme**

Exercice 2 :

Laid => beau, joli

Petit => grand, immense

Triste => joyeux, gai

Mince => gros, épais

Jeune => ancien, âgé

Exercice 3 :

Diminuer => agrandir

S'endormir => se réveiller

Réussir => rater

Se taire => parler

Sortir => entrer

4. **Pour aller plus loin**

Exercice 4 :

Mardi, nous avons visité une chocolaterie. A l'entrée, nous avons tous reçu un biscuit que nous avons trempé dans une fontaine où le chocolat coulait. Ensuite, une dame nous a expliqué d'où venaient les fèves de cacao et comment on les transformait en chocolat. Plus tard, je pense que je serai chocolatier.

Exercice 5 :

Un ami / une fée / des tirelires / des friandises / un lit /

Une rivière / un tambour / des divans / des dominos /

Un salon / une tarte / des légumes / des frites /

Une carte / des cabanes / une pile / un mari / des lacs/

Un sac / des parapluies / des bébés / une poule /

Des jardins / une dent / des robes / un crocodile / un fil /

Une tartine / des pralines / un costume / des télévisions /